

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 73 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 17.07.2025 г. № 136

Дополнительная общеразвивающая программа

«НейроИгры для детей»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 3 – 5 лет

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от 15.07.2025 № 5/25

УЧЁТ МНЕНИЯ

Совета родителей

(законных представителей) воспитанников

Протокол от 15.07.2025 № 6/25

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Чебуракова Ирина Валерьевна

Санкт – Петербург
2025 г.

Автор-разработчик общеразвивающей образовательной программы дополнительного образования «НейроИгры для детей» для детей дошкольного возраста

Чебуракова Ирина Валерьевна – педагог дополнительного образования ГБДОУ детского сада №73 Приморского района Санкт-Петербурга

Оглавление

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1.	ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.....	4
1.2.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
2.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	9
3.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	10
4.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1-й год обучения.....	11
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	20
6.	СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	22
	Нормативно-правовая база программы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Программа «НейроИгры для детей» предназначена для дополнительных занятий с детьми 3 - 5 лет в условиях дошкольной образовательной организации – ДОУ Детский сад № 73 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга и рассчитана на профилактическую работу с детьми, развитие которых соответствует возрастной норме.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для развития высших мозговых структур - межполушарных и психических процессов. Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, М. М. Кольцова, В. И. Лубовский, И. А. Коробейникова и др.). Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов дошкольников. Одним из универсальных методов является кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения лучше всего проводить в игровой форме, так как игра - ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста. Нейроигры, основанные на кинезеологических упражнениях, позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта. Программа составлена в соответствии с ФГОС.

Программа является дополнительной общеразвивающей.

Форма обучения – очная.

Вид – дополнительное образование.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Направленность программы: социально - гуманитарная.

Адресат программы: воспитанники детского сада 3 - 5 лет.

Актуальность программы:

В современном обществе, к сожалению, сложно найти абсолютно здорового ребенка, не имеющего отклонений в психическом и психосоматическом развитии. Почему так? Что произошло? Изменился наш образ жизни. Телевизор, мобильный телефон, автомобиль, всеобщее внедрение гаджетов и техники в быт сделали человека малоподвижным, вытеснили физическую активность, и, как следствие, сократилась двигательная активность детей, а это все то, что помогает детям компенсировать все нарушенные процессы в мозге.

Традиционные общепринятые психолого-педагогические методы коррекции во многих случаях малоэффективны. В настоящее время в образовательной среде достаточное распространение получил нейропсихологический подход, базирующийся на современных *(по А. Р. Лурии)* представлениях о генезе и сложном строении высших психических функций.

Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков речи, чтения и письма.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз. А если мы параллельно отработываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка.

Дети развиваются играя, получая удовольствие от взаимодействия друг с другом, стараясь победить, соревнуясь, учитывая на будущее свои ошибки.

И так, что же такое нейроигры? Нейропсихологические игры – это тот инструмент, который сможет скорректировать психические дисфункции у детей в возрасте 3-12 лет. Применение нейроигр позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. Позволяет активизировать межполушарное взаимодействие, приводя, к гармонизации баланса жизненной энергии и обладает оздоравливающим и антистрессовым эффектом.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью программы является то, что в ней используется комплексная методика психомоторного развития, включающая, помимо нейропсихологических, телесно-ориентированные и другие психотехники, способствующие удовлетворению потребностей всех участников образовательного процесса.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения программы:

Объем программы – 56 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

Цель и задачи программы:

Цель программы: эффективное применение нейрогимнастики, нейроигр и нейрографики с детьми дошкольного возраста для улучшения межполушарного взаимодействия в развитии познавательных процессов. Активизация речи у детей, развитие межполушарных связей и психических процессов, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор, регулировать собственную деятельность.

Задачи:

Развивающие:

- развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников с помощью нейрографики и нейродинамической гимнастики;
- развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений;
- стимулировать речевую активность у детей.

Образовательные:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать общие учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

- воспитывать у детей к умению работать в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля.

Планируемые результаты освоения программы.

Дети умеют:

- выполнять кинезиологические упражнения разной сложности;

- рассуждать, описывать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы и явления окружающей действительности;
- работать в парах, микрогруппах;
- проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

У детей улучшается двигательная координация, общая и мелкая моторика, память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

1.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации программы – русский.

Форма обучения – очная форма.

Особенности реализации:

Работа по данной программе направлена на развитие речи, двигательной координации, памяти, внимания, мышления, пространственных представлений и, как результата, повышение уровня интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий). Это достигается благодаря систематическому выполнению упражнений и заданий:

1. Упражнения, стимулирующие оптимизацию функционального статуса глубинных образований мозга, поднимающие тонус коры полушарий мозга (*дыхательные упражнения, самомассаж*).
2. Упражнения, улучшающие возможности приема и переработки информации (*движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга*).
3. Упражнения, улучшающие контроль и регулирование деятельности (*ритмичное изменение положений рук, упражнения на баланс, упражнения на изменение положения ног и рук*).
4. Задания, направленные на анализирование и синтезирование полученной информации, обучающие логически мыслить, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
5. Задания на формирование базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий (*работа двумя руками одновременно*).

Модульное построение программы:

Программа может быть разделена на тематические модули:

- Нейрогимнастика (упражнения и игры на развитие крупной моторики, кинестетические упражнения в том числе с использованием различного спортивного инвентаря).
- Дыхательная гимнастика (выполнение дыхательных упражнений).
- Нейропрописи и нейроигры (развитие мелкой моторики, решение логических задач, активирующих развитие новых межполушарных связей).

Условия набора и формирования групп:

Группы формируются до 15 человек. По данной программе могут заниматься дети без специальной подготовки. В группы принимаются обучающиеся 3-5 лет. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность занятий в соответствии с требованиями СанПина. При зачислении в группу не требуется допуск медицинского работника и/или справка о состоянии здоровья. Допускается формирование разновозрастных групп.

Противопоказания к занятиям: после травм, сотрясение мозга, порок сердца, заболевание почек (пиелонефрит).

Формы организации и проведения занятий: групповые, подгрупповые, индивидуальные. Основной формой организации деятельности в дополнительном образовании является учебное занятие.

Формы и методы работы:

Словесные – объяснение заданий и упражнений, правил игры, указания, похвала, команды, рассказ, беседа, литературные (разучивание, проговаривание стихов при выполнении движений).

Наглядные – показ, имитация, непосредственное участие педагога в играх и упражнениях, звуковые и зрительные ориентиры.

Практические – упражнения и нейродинамическая гимнастика. Конкретные задания, поддержка и помощь.

Игровые - развивающие игры, конкурсы.

Использование занимательного материала - ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю до 20 минут (для детей 3-5 лет).

Программа реализуется в течение 1 года, направлена на работу с детьми дошкольного возраста 3 – 5 лет.

Наименование программы	Возраст	Количество ОД (занятий)			Продолжительность ОД (занятий)
		в неделю	в месяц	в год	
НейроИгры для детей	3-5 лет	2	8	56	20 минут

Принципы построения занятий:

1. Контрастность смены заданий (чередовать различные по характеру игры и упражнения: пальчиковые игры, дыхательные упражнения, самомассаж, нейроигры, кинезиологические упражнения, нейропрописи и т.д.).

2. Наглядность – использование атрибутов, ярких и интересных пособий и дидактических игр. На протяжении всего занятия педагог должен участвовать во всех играх, потому что исполнительская деятельность малышей основана на подражании взрослым.

3. Образность объяснений и замечаний (голос педагога должен создавать образы персонажей урока, т. к. дети этого возраста очень чувствительны к интонации и различают малейшие ее оттенки).

5. Осваивая новые движения и правила игры, повторять их не долго, а часто, небольшими порциями. Основные виды занятий должны быть тесно связаны друг с другом, дополняя друг друга и проводиться с учётом темы, возраста, интереса учащихся.

Каждое занятие состоит из трёх частей: подготовительной, основной и заключительной. Каждое занятие – это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.

I. Подготовительная часть занятия занимает 5-15% от общего времени. Задачи этой части сводятся к тому, чтобы подготовить организм ребенка к работе, создать психологический и эмоциональный настрой.

II. Основная часть занимает 70-85% от общего времени. В этой части решаются основные задачи, идёт основная работа над развитием межполушарных связей через двигательную активность, интеллектуальные задания, игры. Сюда входит блок с дыхательной гимнастикой, пальчиковыми нейроиграми, а также нейропсихологические, кинезиологические упражнения, нейрографика.

III. Заключительная часть занятия длится от 3 до 7 % общего времени. Решается задача восстановления организма после физических и интеллектуальных нагрузок и переход к другим видам деятельности. Этому соответствует упражнения на релаксацию, выполняемое в игровой форме.

Формы аттестации: Итоговая и промежуточная аттестация с обучающимися дошкольного возраста не проводится, т.к. в соответствии со ст.64 Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» освоение программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Формы подведения итогов освоения программы: открытое занятие.

Диагностика освоения программы проводится 2 раз в год посредством использования тематического тестового задания. Начальная диагностика проходит на вводном занятии в начале учебного года. Итоговая диагностика проводится в виде тематического тестового задания в конце учебного года.

Материально - техническое обеспечение оснащение:

- физкультурный зал;
- музыкальный центр;
- колонка;
- скамейки гимнастические;
- мячи (большие, средние, малые, массажные);
- обручи;
- кубики и кубы.
- балансир
- кружковой кабинет
- дидактические игры
- карандаши, фломастеры
- пластилин
- цветная бумага
- дидактические игры
- нейросхемы и нейрокарточки
- нейропрописи
- нейротренажеры в форме таблиц или плакатов
- суджок тренажеры
- дыхательные тренажеры
- природные материалы, бросовые материалы

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования соответствующей направленности (профилю) дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие (инструктаж по технике безопасности)	1	1	0	Беседа
2.	Диагностика	2	0	2	Наблюдение
3.	Кинезиологические упражнения, нейроигры	10	1	9	Наблюдение, игра
4.	Нейроигры с предметами	10	1	9	Наблюдение, игра
5.	Нейроигры в парах	8	1	7	Наблюдение, игра
6.	Нейропросписи	9	1	8	Наблюдение, игра
7.	Нейроигры с пластилином	8	1	7	Наблюдение, игра
8.	Игровой самомассаж	6	1	5	Наблюдение, игра
9.	Заключительные открытые занятия	2	0	2	Наблюдение, игра
Всего часов:		56	7	49	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

УТВЕРЖДЕН

кем и когда

**Календарный учебный график реализации
дополнительной общеразвивающей программы
«НейроИгры для детей»
на 2025-2026 учебный год**

Педагог: _____

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й год	01.10.2025	30.04.2025	30	56	56	2 раза в неделю 16.00 – 19.00 продолжительность до 20 мин. (1 учебный час)

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1-й год обучения

Цель программы: эффективное применение нейрогимнастики и нейрографики с детьми дошкольного возраста для улучшения межполушарного взаимодействия в развитии познавательных процессов. Активизация речи у детей, развитие межполушарных связей и психических процессов, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор, регулировать собственную деятельность.

Задачи:

Развивающие:

- развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников с помощью нейрографики и нейродинамической гимнастики;
- развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений;
- стимулировать речевую активность у детей.

Образовательные:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать общие учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

- воспитывать у детей к умению работать в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля.

Планируемые результаты освоения программы

Дети умеют:

- выполнять кинезиологические упражнения разной сложности;
- рассуждать, описывать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы и явления окружающей действительности;
- работать в парах, микрогруппах;
- проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

У детей улучшается двигательная координация, общая и мелкая моторика, память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

Особенности реализации программы:

Особенности реализации программы детей 3-5 лет.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а также средство развития, благодаря которому формируются двигательные, познавательные, коммуникативно - речевые и другие навыки, необходимые ребенку. Дети младшего дошкольного возраста непосредственны, любопытны, эмоциональны. Подвижные игры доставляют им большую радость. Однако возрастные особенности строения тела, протекания нервных процессов и их зрелости, сформированности сказываются на возможностях крупной и мелкой моторики. Движения

малышей еще недостаточно точные и координированные, плохо развито чувство равновесия, поэтому объем и разнообразие двигательных упражнений невелик, и все они носят, как правило, игровой характер.

Нейроигры - это игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов, памяти, внимания, мышления, развитию координации, активизации речи. Нерогигры улучшают чувство ритма, способность к произвольному контролю, повышают позитивный психоэмоциональный настрой.

Предлагаемые комплексы нейропсихологических игр, кинезиологических упражнений имеют превентивную направленность и помогут провести работу по предупреждению у ребенка 3-5 лет недостаточности в развитии, а также активизируют формирование межполушарных связей, переключают мозг ребенка в интегрированный режим работы: - сенсомоторных, психомоторных, речедвигательных процессов; - психических процессов: памяти, внимания, мышления, речи; - зрительно-моторной и пространственной координации.

Программа построена по модульному принципу с учётом возрастных и индивидуальных возможностей и предназначена для детей младшего и среднего дошкольного возраста. По каждой теме, входящей в программу, даются необходимые теоретические сведения и перечень практических работ. Основную часть времени каждой темы занимает практическая работа.

Содержание программы для детей 3-5 лет

I блок – «Кинезиологические упражнения», «Нейроигры»

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело мозга (отвечает за межполушарное взаимодействие), повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма, формируют пространственные представления, снижают утомляемость, повышают способность к произвольному контролю.

Виды кинезиологических упражнений:

- Дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.
- Глазодвигательные упражнения – позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие, развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.
- Телесные движения – развивают межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы.
- Упражнение для развития мелкой моторики – стимулируют речевые зоны головного мозга.
- Упражнения на релаксацию – способствуют расслаблению, снятию напряжения.

Кинезиологические упражнения в этом блоке будут проходить в основном в игровой сюжетной форме (нейроигры). В процессе применения нейроигр и упражнений происходит активизация работы мозга, повышение его функциональности и пластичности, развитие уровня внимания и памяти, высших психических и моторных функций, развитие межполушарного взаимодействия.

В этом блоке Нейроигры не требуют дополнительного оборудования: работа происходит только с собственным телом. Выполнение заданий на развитие крупной и мелкой моторики. Например, игра «Ухо, нос хлопок». Ход игры: «Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью до наоборот». Такая игра улучшает мыслительную

деятельность, повышает стрессоустойчивость, способствует самоконтролю, произвольности деятельности.

II блок – «Нейропрописи» направлен на развитие графомоторных навыков, активизацию визуального и тонко моторного взаимодействия. Выполнение заданий с нейротаблицами и неропрописями. Например, по такой схеме: «Обведи рисунок сначала только правой рукой, потом только левой. Затем обведи рисунок двумя руками одновременно».

III блок – Блок «Нейроигры с предметами», «Нейроигры в парах» основывается на кинезологических упражнениях, развивающих ловкость, координацию движений, тренировку пространственного мышления, межполушарного взаимодействия. Здесь задания выполняются в игровой сюжетной форме с использованием дополнительного спортивного инвентаря (обручи, балансиры, мячи, конусы) или дидактических игровых пособий. Сюда входят, например, нейроигры с мячом (ловить/перекладывать мяч двумя руками, каждой рукой попеременно, кидать мяч в цель, стоя на балансиры и т.д, игры с мячом в паре), нейроигры с цветными карандашами или палочками (сортировка предметов по цветам двумя руками одновременно), с ложками (донести предмет в ложке сначала правой, потом левой рукой, задания на синхронность рук), с бусинами и шнуровками и т.д.

IV – Блок «Игровой самомассаж» является основой закаливания и оздоровления детского организма. Выполняя упражнения самомассажа в игровой форме, дети получают радость и хорошее настроение. Такие упражнения способствуют формированию у ребёнка сознательного стремления к здоровью, развивая навык собственного оздоровления.

V – Раздел «Игры с пластилином» Задания на развитие мелкой моторики и ориентировки на плоскости. Данные задания с пластилином ребенок выполняет двумя руками одновременно (отщипывание, разминание, раскатывание, складывание, размазывание и т.д) на двух разных досочках. Цель - формировать навык работы обеими руками.

УТВЕРЖДЕН

Кем и когда

Календарно-тематический план 1 года обучения

Месяц	Вводное занятие, Кинезиологические упражнения, Нейроигры	Нейропрописи	Нейроигры с предметами, Нейроигры в парах	Игровой самомассаж	Игры с пластилином
Октябрь	Знакомство с воспитанниками и родителями, игра - знакомство, выполнение в игровой форме кинезиологических упражнений «ладонь - ребро - кулак», «колечко». Игра «сигнал» (дети стоят в кругу взявшись за руки, нужно передавать по кругу сигнал (не сильным нажатием руки соседу). Сначала сигнал идет в правую, а затем в левую сторону. Основы техники безопасности при выполнении упражнений. Глазодвигательные упражнения «Догони пчелку », «Рисуем круг, квадрат»	Работа по индивидуальным нейропрописям «Волшебные обводилки» (задача: обведи рисунок сначала только правой рукой, потом только левой. Затем обведи рисунок двумя руками одновременно)	<i>Игра «Веселые мячики»</i> Дети встают в круг в руке у каждого маленького мяча. По команде педагога дети перекладывают мяч из одной руки в другую, или за спиной, далее соседу и так далее. Команды могут быть разнообразные вправо-влево, вперед, назад, соседу, вверх, вниз и т.п. Главное сохранять темп, заданный педагогом. <i>Игра «Цветные палочки».</i> Дети одновременно двумя руками сортируют палочки двух разных цветов по разным стаканам.	Поглаживание отдельных частей тела в определенном порядке в образно- игровой форме	Игра «Листопад» (задача научиться двумя руками одновременно отщипывать и наклеивать на фон кусочки пластилина)

Ноябрь	Выполнение в игровой форме кинезиологических упражнений «ладонь - ребро - кулак», «колечко», игра «нос-хлопок-ухо» Глазодвигательное упражнение «Восьмерка глазами». Дыхательное упражнение «Задуваем свечи на торте» (дети дуют на пальцы своих рук, задувают свечу - загибают палец)	Работа по индивидуальным нейропрописям «Волшебные обводилки» (задача: обведи рисунок сначала только правой рукой, потом только левой. Затем обведи рисунок двумя руками одновременно)	Игра с мячом «<i>Попади в цель</i>» Дети учатся забрасывать мяч в корзину или обруч разными руками: левой и правой по очереди. Игра с мячом «<i>Горячая картошка</i> » Дети стоят по кругу и быстро передают мячи друг другу. вариант в паре: по очереди кидают друг другу мяч, учатся его ловить. Темп игры разный, определяется педагогом. игра под музыку. <i>Игра с карандашом «Повтори ритм</i>» Дети отстукивают ритм 2 карандашами одновременно по специальной нейротаблице, повторяют ритм за педагогом.	Поглаживание отдельных частей тела в определенном порядке в образно- игровой форме	Игра «<i>Цветная змейка</i>». Дети учатся скатывать змейки/колбаски двумя руками одновременно. Украшают змеек орнаментом из круп/фасоли (вдавливают зернышки в пластилин, используя разные руки).
Декабрь	Прохождение по нейродорожке «рука стопа» Выполнение в игровой форме кинезиологических упражнений «ладонь - ребро - кулак», «колечко», «кошка выпускает коготки» Глазодвигательное упражнение	Работа по индивидуальным нейропрописям «Волшебные обводилки» (задача: обведи рисунок сначала только правой рукой, потом только левой. Затем обведи рисунок двумя руками одновременно)	Нейроигра со стаканчиками «<i>Прыг-скок</i>» Дети повторяют за педагогом ритмичные движения под музыку, удерживая в обеих руках пластиковые стаканчики. В процессе разучивают песню. <i>Игра «Веселые мячики</i>» Дети встают в круг в руке у каждого маленького мяча. По команде педагога дети перекладывают мяч из	Поглаживание отдельных частей тела в определенном порядке в образно- игровой форме. Использование суджок тренажера в игровой форме.	Игра «Летят снежинки» (задача научиться двумя руками одновременно отщипывать и наклеивать на фон кусочки пластилина) Игра «наряжаем

	«Снежинки». Тренировка плавных движений глазами. Игра «Кочки- болото» с прохождением по ортопедическому коврику. Дыхательное упражнение «Приручи дракона». Дети дуют в дыхательный тренажер, учатся правильно выдыхать воздух.	Работа по индивидуальным нейропрописям «Встретимся на середине» Дети обводят узор, дорожку двумя руками одновременно, руки встречаются в центре рисунка.	одной руки в другую, или за спиной, далее соседу и так далее. Команды могут быть разнообразные вправо-влево, вперед, назад, соседу, вверх, вниз и т.п. Главное сохранять темп, заданный педагогом. <i>Игра «Цветные помпоны».</i> Дети одновременно двумя руками сортируют помпоны разных цветов по разным стаканам/тарелкам по заданной педагогом цветовой схеме.		ёлочку» (задача: двумя руками одновременно наклеить цветные шарики пластилина на схему елочки. Схема разделена на две части: левую и правую).
Январь	Прохождение по нейродорожке «рука стопа» Выполнение в игровой форме кинезиологических упражнений «ладонь - ребро - кулак» Глазодвигательные упражнения «Язык двигается за глазами», «Далеко и близко» Игра «Кочки- болото» с прохождением по ортопедическому коврику.	Работа по цветовой схеме «Ладонь - кружок» (лист поделен на две части: справа цветные ладошки, слева цветные кружочки. Задача правой рукой приложить ладошку к цвету (называет педагог), а пальцем левой руки выбрать кружок нужного цвета)	<i>Дидактическая игра «Найди пару».</i> Ребенок должен двумя пальцами двух рук одновременно показывать парные предметы на разных сторонах листа (левой и правой). педагог говорит, что мы ищем. Карточки с разной тематикой, актуальной сезону и праздникам. <i>Игра «Веселые ложки».</i> Дети учатся одновременно двумя руками (в левой руке ложка, в	Поглаживание отдельных частей тела в определенном порядке в образно- игровой форме. Использование суджок тренажера в игровой форме.	Игра «Снеговик» (задача двумя руками одновременно скатать 3 шарика и поставить их друг на друга)

	Дыхательное упражнение «Дышим по квадрату» (на 4 счета вдох, на 4 выдох)	Нейропрописи с заданиями «Симметрия» (задача дорисовать рисунок по образцу так, чтобы он был симметричным)	правой руке ложка) разложить крупу/фасоль из одной миски в 2 разных стакана. Одна рука - один стакан. <i>Игра с карандашом «Повтори ритм»</i> Дети отстукивают ритм 2 карандашами одновременно по специальной нейротаблице, повторяют ритм за педагогом.		
Февраль	Нейрозарядка для ладоней по карточкам-таблицам («Стрелки», «ладошки-кулачки») Глазодвигательные упражнения «Солнышко и тучка» (Зажмуриться/расслабиться, открыть глаза) Игра «Двигайся - замри!» Дети под музыку перемещаются по залу/танцуют. По звуковому сигналу замирают каждый в своей позе. Дыхательное упражнение «Дует вьюга» (чередовать длинные	Нейропрописи «Волшебные дорожки» (дети рисуют простой узор, дорожки орнамент, двумя руками одновременно) Работа по цветовой схеме «Ладонь - кружок» (лист поделен на две части: справа цветные ладошки, слева цветные кружочки. Задача правой рукой приложить ладошку к цвету (называет педагог), а пальцем левой руки выбрать кружок нужного	<i>Игра с мячом на ассоциацию.</i> Педагог бросает мяч ребенку, называя слово. Ребенок ловит мяч и говорит слово - пару (ассоциацию) к заданному слову. Например “небо” - “облака”. Упражнения на балансира «Космонавт» Задача: научиться удерживать равновесие. Педагог обязательно страхует ребенка.	Поглаживание отдельных частей тела в определенном порядке в образно-игровой форме. Использование суджок тренажера в игровой форме.	<i>Игра «Напечем блинов»</i> (Задача: двумя руками скатать шарики из пластилина и расплющить их - это будут блины. Нужно “напечь две стопочки блинов” - левой и правой рукой.

	выдохи с короткими)	цвета)			
Март	Выполнение в игровой форме кинезиологических упражнений «Червячок в яблочке», «Лайк, заяц», «Ладушки» (в парах) Игра «Поймай ладошки» Ребенок и педагог располагаются лицом друг к другу. Педагог меняет положение рук, а задача ребенка хлопнуть по ладошкам педагога, поймать ладошки. Глазодвигательные упражнения «Весенняя капель» (быстрые движения глазами из стороны в сторону и ближе/дальше). Дыхательное упражнение «Дыхание весны» (подуть телом на сжатый кулачок, после длинного выдоха раскрыть кулак как распутившийся цветок)	Нейропрописи «Волшебные дорожки» (дети рисуют простой узор, дорожки орнамент, двумя руками одновременно) Работа по цветовой схеме «Ладонь - кружок» (лист поделен на две части: справа цветные ладошки, слева цветные кружочки. Задача правой рукой приложить ладошку к цвету (называет педагог), а пальцем левой руки выбрать кружок нужного цвета)	<i>Дидактическая игра «Найди пару».</i> Ребенок должен двумя пальцами двух рук одновременно показывать парные предметы на разных сторонах листа (левой и правой). Педагог говорит, что мы ищем. Карточки с разной тематикой, актуальной сезону и праздникам. <i>Упражнения на балансире «Космонавт».</i> Задача: научиться держать равновесие. Педагог обязательно страхует ребенка. <i>Игра с мячом и палочками.</i> задача переложить цветные мячи из одного контейнера в другие по цветам, используя палочки. Правой рукой ребенок держит одну палочку левой рукой одну.	Поглаживание отдельных частей тела в определенном порядке в образно- игровой форме. Использование суджок тренажера в игровой форме.	Игра «Мимоза » задача: двумя руками одновременно наклеить желтые шарики пластилина на схему цветка мимозы. Схема разделена на две части: левую и правую).
Апрель	Выполнение в игровой форме кинезиологических упражнений	Работа по индивидуальным	<i>Игра в паре «Зеркало».</i> Дети становятся друг напротив друга.	Поглаживание отдельных	<i>Игра «Веселый ручеек»</i>

	«Червячок в яблочке», «Лайк, заяц», «Ладушки» (в парах) Глазодвигательное упражнение «Полет звезды» (тренируем плавное движение глазами) Игра «С островка на островок перепрыгни-ка дружок» (дети перепрыгивают “лужи”, прыгая по частям ортопедической дорожки) Дыхательное упражнение «Мыльные пузыри» (дети делятся на две команды. одни надувают мыльные пузыри через трубочку, другие их ловят. затем команды меняются)	нейропрописям «Волшебные обводилки» (задача: обведи рисунок сначала только правой рукой, потом только левой. Затем обведи рисунок двумя руками одновременно) Нейропрописи с заданиями «Симметрия» (задача дорисовать рисунок по образцу так, чтобы он был симметричным)	Один ребенок показывает движения, второй повторяет. Потом роли меняются <i>Полоса препятствий «Веселый цирк»</i> . Дети проходят полосу препятствий», чередуя разные формы движений (пр ползти на четвереньках, перешагнуть, перепрыгнуть, проскакать на разных ногах). <i>Упражнения на балансире «Космонавт».</i> задача: научиться держать равновесие, провести мячик на балансире по лабиринту. Усложненный вариант: забросить мяч в обруч, стоя ногами на балансире.Педагог обязательно страхует ребенка. <i>Игра «Цветные помпоны».</i> Дети одновременно двумя руками сортируют помпоны разных цветов по разным стаканам/тарелкам по заданной педагогом цветовой схеме.	частей тела в определенном порядке в образно- игровой форме. Использование суджок тренажера в игровой форме.	Дети учатся скатывать колбаски двумя руками одновременно. Голубые колбаски на листе - ручейки. сверху пускаем “лодочку” - ставим половинку скорлупы от грецкого ореха.
--	---	--	--	--	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ДО мониторинг развития детей не проводится с целью контроля реализации программы (раздел IV, п. 4.3). Однако, важно иметь объективную картину развития каждого ребёнка, поскольку на основе диагностических данных выстраивается индивидуальный образовательный маршрут, корректируется содержание работы, подбирается и адаптируется музыкально-ритмический репертуар.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики по двум направлениям:

- *психомоторное развитие,*
- *познавательные процессы (внимание, память, восприятие, мышление).*

Диагностика проводится два раза в год (октябрь, апрель). Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала.

Применяемые диагностические методики для оценки познавательных процессов:

- Тест «Нахождение недостающих деталей» Т.Д.Марцинковская
- «Аналогии» М.М.Семаго
- «Классификация» Гольдштейн-Сахаров
- «Переплетенные линии» Т.В.Чередникова «Исключение четвертого» М.М. Семаго
- «Опосредованное запоминание» А.Н. Леонтьев

Оценка критериев производится по 3 балльной шкале.

3 балла - ребенок понимает суть задания и правильно его выполняет

2 балла - ребенок понимает суть задания, но испытывает некоторые трудности с выполнением, делает незначительные ошибки

1 балл - ребенок понимает суть задания, но допускает серьезные ошибки в выполнении.

0 баллов - ребенок не понимает суть задания и не может его выполнить.

Карта диагностики психомоторного развития ребёнка.

Фамилия, имя ребёнка, год рождения

№ п/п Критерии Начало года Окончание года

1. Интерес и потребность в двигательной активности в игровой форме .

2. Развитие двигательных навыков: освоение разнообразных видов движений в соответствии с программным содержанием

3. Формирование двигательных качеств: координация движений; выносливость, ловкость; быстрота.

4. Формирование навыков ориентировки в пространстве

Развитие двигательных навыков – освоение разнообразных видов движений в соответствии с программным содержанием: основных движений (ходьба, прыжковые движения), общеразвивающих (на различные группы мышц), имитационных (образно-игровых), движения с гимнастическим оборудованием (мячи) . Оцениваются качество, уверенность исполнения различных движений,

Координация, ловкость движений — точность, ловкость движений, координация рук и ног при выполнении упражнений (в ходьбе, общеразвивающих и кинезиологических движениях, упражнениях на баланс); правильное сочетание движений рук , кистей, пальцев в кинезиологических упражнениях (а также и в других общеразвивающих видах движений).

Формирование навыков ориентировки в пространстве – оценивается на основе наблюдений за исполнением различных перестроений в соответствии с программными

задачами, умением выполнять движения в нужном направлении (направо-налево, вперед-назад), произвольностью выполнения движений правой и левой рукой (ногой).

Оценка критериев производится по 3 балльной шкале.

3 балла - высокий показатель (ребенок выполняет все движения с легкостью)

2 балла - средний показатель (ребенок испытывает некоторые трудности в выполнении движений и ориентации в пространстве)

1 балл - низкий показатель (ребенок испытывает значительные трудности в выполнении движений и ориентации в пространстве)

В результате наблюдений и диагностики подсчитывается средний суммарный балл для общего сравнения динамики в развитии ребёнка на протяжении определенного периода времени, на основе которого можно выстроить диаграмму или график показателей развития.

6. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Порошина Е.А. «Нейропсихология детей от рождения до 10 лет. Развитие мозга и полезные игры». - Москва: Издательство АСТ, 2024.
2. Мазина В. «Нейроразвитие детей от 3 до 12 лет: игра, речь, моторика, почерк». - Москва: Издательство АСТ, 2024.
3. Белозерова Е. Рабочие нейротетради «Думаем и анализируем». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
4. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Сп-б, «Детство – Пресс», 2012.
5. Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. - М., Ставрополь, «Илекса», «Сервис школа», 2001.
6. Ибадов Я.С., Катаманова Д.Л. Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга. - Симферополь, 2013.
7. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айриспресс, 2015.
8. Кравчун Е. В. Нейропрописи «Межполушарные связи». 2-е издание. - г.Минск: «Открытая книга», 2023
9. Кравчун Е. В. Нейропрописи «Графические ритмы». 2-е издание. - г.Минск: «Открытая книга», 2023
10. Кравчун Е. В. Нейропрописи «Логика и речь». 2-е издание. - Минск: «Открытая книга», 2023
11. Корепанова С. Рабочие нейротетради «Играем и запоминаем». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
12. Марычева О. И., Габараева К. А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. / под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020.
13. Сунцова А. Рабочие нейротетради «Учимся быть внимательными». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
14. Крупенчук О.И, Витязева О.В. Движение и речь. «Кинезиология в коррекции детской речи». - Санкт-Петербург : «Литера», 2023
15. Троицкая Ж. Рабочие нейротетради «Рисуем двумя руками». - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019. 10. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019
16. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М., 1993
17. Тюрин Аверкий. Самомассаж. - СПб, Москва, Минска, Харьков, 1997

Нормативно-правовая база программы

Основание для разработки дополнительной общеразвивающей программы (далее – программа):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816
6. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021
10. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21
14. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
15. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта
16. «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
17. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».
18. Распоряжение КО СПб от 25 августа 2022г. № 1376-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».